

T.C
AĞAÇÖREN KAYMAKAMLIĞI
Camili İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü
2019-203 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, şönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-versa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AHİF ERSOY



*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinenidir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlann olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elin ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Atatürk

SUNUŐ

Günümüz dünyasında her alanda yaşanan gelişmeler tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarını da çok yönlü olarak etkilemektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretim de yeni yaklaşım ve uygulamaların yaşama geçirilmesi bir zorunluluk olarak karşımıza çıkmaktadır.

Bir eğitim kurumu olarak beklenen işlevleri yerine getirebilmemiz, yapılan planlamalara ve bu planların etkin şekilde uygulanmasına bağlıdır. Bunun farkında olarak bu değişime ayak uydurabilmek, okulumuzun gelişimini ve çevreye uyumunu sağlayabilmek, çevremizi değişime hazırlayabilmek ve çalışmalarımızın meyvesi ve geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi kendilerini en iyi hissettikleri alanda geliştirmelerine olanak sağlamak için kurum olarak belirlediğimiz hedeflere planlanmış zaman diliminde ulaşabilme amacıyla okulumuzun önümüzdeki yıllarını planlamak gerektiğini ve geleceği planlamanın en iyi yolunun da geçmiőe ve bu güne bakmak olduğuna inanarak planımızı bu doğrultuda hazırladık.

Nihat Kaya

Okul Müdürü

İçindekiler

İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	20
MİSYONUMUZ.....	23
VİZYONUMUZ.....	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME 2019-2023 STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU	33
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımı sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Nihat KAYA	Okul Müdürü	Muharrem ABUR	Öğretmen
Resul ARMAĞAN	Müdür Yard.	Hatice ÖZEN	Öğretmen
İbrahim Ahmet KILIÇ	Öğretmen	Yavuz Selim ASLAN	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

CAMİLİ İLKOKULU/ORTAOKULU

Camili İlkokulu/Ortaokulu ilk olarak Camili İlkokulu olarak 1946 yılında açılmıştır.

O zaman Yeni Türk Alfabesini köyde 2 kişi bilmekteydi. Bunlardan biri Saffet EROĞLU diğeri Mehmet BOSTANCI 'dır. Saffet Eroğlu kendisine gelen öğretmenlik teklifini kabul etmemiştir. Mehmet BOSTANCI bu teklifi kabul ederek köyümüzün ilk öğretmeni ve ilk memuru olmuştur.

Mehmet Bostancı 1946 yılından emekli olduğu döneme kadar köyümüzün eğitimine büyük emek harcamıştır. Köy halkının çoğu Mehmet Bostancı ' dan okuma yazma öğrenmiştir.

Okulumuzun ikinci binası 1989 yılında yapılarak eğitime açılan 5 derslikli okul olmuştur. 1997 yılında zorunlu eğitimin 8 yıla çıkması ile Camili İlköğretim Okulu adını almıştır. Bu okulda 21 yıl eğitim-öğretim yapılmıştır.

Okulumuzun son binası (halen eğitim-öğretimin devam ettiği) 2010 yılında hizmete girmiştir. Zorunlu eğitimin 4+4+4 şeklinde düzenlenmesi ile birlikte okulumuzun adı Camili İlkokulu/Ortaokulu olarak değiştirilmiş ve aynı binada eğitime devam etmektedir.

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni	1	3	4
Branş Öğretmeni	5	3	8
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel	3		3
Güvenlik Personeli	1		1
Toplam Çalışan Sayıları	12	6	18

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha	1	
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı	1	
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı	1	
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	550	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	11.000	Yemekhane	1	
Okul Kapalı Alan (m2)	1100			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	750			
Kantin (m2)				
Tuvalet Sayısı	20			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	8	12	20
2/A	8	4	12
3/A	7	6	13
4/A	13	8	21
5/A	11	12	23
6/A	11	13	24
7/A	9	9	18
7/B	10	10	20
8/A	15	11	26
Özel Eğitim İlkokulu	1	1	2
Özel Eğitim Ortaokul	1	3	4

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50Mbit

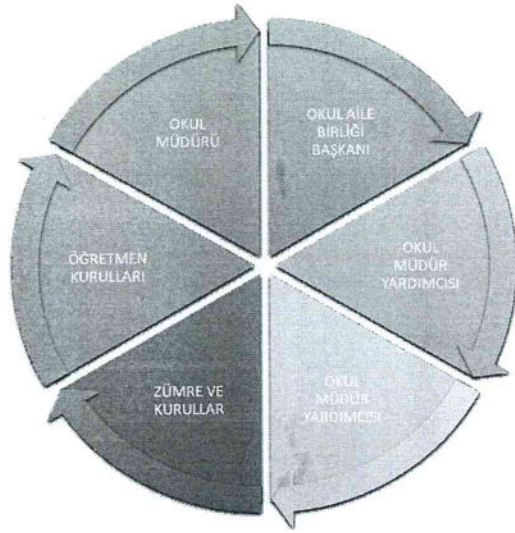
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	1600,83+2054,93	3274,83
2018	11454,93	11074

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Okul Aile Birliği	Milli Eğitim Bakanlığı
Öğrenciler	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Öğretmenler	İlçe Kaymakam
Kurum Çalışanları	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
	Veliler
	Mahalle Muhtarı
	Sağlık Kuruluşları
	Özel Eğitim Öğretim Kurumları
	Hayırseverler
	Sivil Toplum Kuruluşları

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALAN	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
					Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1"		
					1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte Çalış	
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Veliler		X	X	Doğrudan ve Dolaylı Hizmet Alan	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
Okul Aile Birliği	X		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Öğrenciler	X		X	Varoluş sebebimiz	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Öğretmenler	X			Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Paydaşlar	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış

Mahalle Muhtarı		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	1	2	İzle, Gözet
Sağlık Kuruluşları		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	4	İzle, Birlikte Çalış
Kurum Çalışanları	X			Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Paydaşlar	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Hayırseverler		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kişi/kişiler	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Sivil Toplum Kuruluşları		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	4	İzle, Birlikte Çalış
Milli Eğitim Bakanlığı		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
İl Milli Eğitim Müdürlüğü		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Anket Soruları ve bu Sorulara Verilen Cevap Yüzdeleri:

- Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim %80 olumlu cevap vermiştir
- Okul rehberlik servisinden yeterince yararlandığını söyleyen öğrenci oranı %80
- Öğrencilerimizin %100 ü okulda kendini güvende hissettiğini belirtmiş.
- Genel bir olumsuzluk olarak okulun sportif faaliyetler için kullanılan alanların olmayışı
- Öğrencilerin tamamına yakını okulun fiziki ve teknolojik imkanlarının yeterli olduğunu belirtmiş.
- Sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterli olmadığı belirtilmiş.
- Genel bir olumsuz düşünce okul kütüphanesi olmadığı yönünde olmuştur.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

- Okulumuzda alınan kararların çalışanların katılımıyla alınması sorusuna öğretmenlerin tamamı katılıyorum cevabını vermiştir.
- Duyuruların çalışanlara zamanında iletilmesi konusunda sorulan soruya tamamı kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir.
- Ödüllendirmede tarafsız ve objektif davranıldığı sorusuna tamamı kesinlikle katılıyorum demiştir.
- Öğretmenlerimizin tamamı kendisini okulun değerli bir üyesi olarak gördüğünü ifade etmiştir.
- Sosyal ve kültürel faaliyetler konusunda genel olarak olumsuz görüş bildirmişlerdir.

- Öğretmenlerimizin tamamı okulda, öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını belirtmiştir.
- Okulun yeterli donanımına sahip olduğunu ifade etmişlerdir.
- Öğretmenlerin tamamı alanında kendini geliştirdiğini ifade etmiştir.
- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımı için tahsis edilmiş yerlerin yeterli olmadığını belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

- Veliler anket yapma konusunda gerekli ilgiyi göstermemektedir.
- Genel olarak yapılan toplantılarda okulumuzla ilgili olumlu görüş belirtmişlerdir.

GÜÇLÜ VR ZAYIF YÖNLERİMİZ

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin gelecekte beklenen yüksek olması.
Çalışanlar	Öğretmenlerin genç olması ve açık branş olmaması.
Bina ve Yerleşke	Fiziki alanların geliştirmeye açık olması
Yönetim Süreçleri	Okul vizyonunun ve misyonunun belirlenmiş olması.
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması, anne-baba durumları.
Çalışanlar	Öğretmenlerimizin kıdem azlığından dolayı tecrübesiz oluşu.
Veliler	1. Velilerin eğitim düzeylerinin çok düşük olması. 2. Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı 3. Velilerin ekonomik durumunun düşük olması
Bina ve Yerleşke	Şehir merkezine uzaklığı, ulaşımının kısıtlı oluşu.
Donanım	Eğitim-öğretimde araç-gereç eksikliğinin olması.
Bütçe	Okulun bütçesinin zayıf olması
İletişim Süreçleri	İl ve ilçe merkezine olan uzaklık neden ile iletişimin zayıf olması.

Dışsal Faktörler.

Fırsatlar

Politik	5084 sayılı Teşvik Kanunu
Ekonomik	Bölge insanın istihdama yönelik yatırım yapmamaları
Sosyolojik	Tuz Gölü' nün kültür ve turizm bölgesi olması
Mevzuat-Yasal	5084 sayılı Teşvik Kanunu
Ekolojik	Doğal çevre örüntüsü içerisinde olması

Tehditler

Politik	İl merkezine olan uzaklık
Ekonomik	Hane halkının gelir seviyesinin düşük olması
Sosyolojik	Sürekli göç vermesi
Teknolojik	Donanım ve altyapı eksikliği
Ekolojik	Yeşil alan yetersizliği

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Velilerin ilgisi
2	Okul Aile İşbirliği çalışmaları
3	Teknoloji kullanımının öğrenciler üzerindeki olumsuzluğu
4	Genel anlamda toplumda hakim olan “öğrencim başaramaz” anlayışı

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerimizin akademik eğitim kaygılarının düşük seviyesi
2	Ders saati yoğunluğundan öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlere yönelememesi
3	Türkçenin doğru ve düzgün kullanımı hususunda öğrencilerin tutumları
4	Lise sınavına hazırlanma ve liseye gitme bilincinin zayıf olması
5	Yabancı dil eğitiminin yetersiz olması.
6	Branş bazında öğretmen eksikliğinin olması
7	Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyinin zayıf olması.

KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulun fiziki imkanlarının kısıtlı olması
2	Okulumuz dersliklerinin fiziki kapasitesi
3	Donatım malzemelerinin eski ve eksik olması
4	Mali kaynak eksikliğinden kaynaklı olarak okulun halledilemeyen büyük sorunlarının olması.
5	Spor ve diğer etkinlik alanlarının öğrencilerin ve personelin ihtiyacını karşılayamaması.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürk ilke ve devrimlerine inanan; ilişkilerinde dürüstlüğü, güveni, hoşgörüyü esas alan ve etkili iletişim kurabilen, yaşantısının her diliminde aktif olan ve zamanı iyi kullanabilen, sorumluluklarını bilen, doğal çevre ile uyum içinde yaşayabilen kültürel mirasa saygı duyan, var olan bilgiyi yeni bilgiler üretmek için kullanabilen, bilimsel, teknolojik gelişmeleri yansıtabilen, araştırmacı, sorgulayıcı, yaratıcı, öğrenme çabasına sahip, kendisi ile barışık, özgüveni gelişmiş, ülke menfaatini kendi menfaatinin üstünde tutabilen, ideali olan kişiler yetiştirmeye odaklıdır. Kırmıni İlköğretim Okulu olarak; işinden zevk alan, güleryüzlü, başarılı olmayı hedefleyen "biz" bilincine sahip, sevgi dolu, kendilerini seven, kendilerine güvenen, kendileriyle barışık olmayı ilke edinmiş bir okul olmaktan gururluyuz. Parolamız; mutlu öğrenme ortamlarında; yaparak yaşayarak öğrenmektir.

VİZYONUMUZ

Amacı Olan , Katılımcı, Demokratik Ve Laik, Bilimsel Düşünen, Eleştiriye Ve Değişime Açık, Öğrenmeye İstekli,planlı Yaşayan, Kendisiyle Barışık,çevresiyle Uyumlu, Çevresine Örnek Olabilen,girişimci , Hoşgörülü Ve Sağlıklı Bireyler Yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1	Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
2	Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
3	Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
4	Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
5	Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
6	Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
7	Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
8	Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
9	Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
10	Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
11	Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
12	Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların özellikle anaokulu çağına gelmiş çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%50	%50	%60	%65	%67	%70
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%90	%91	%92	%93	%94	%95
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%1	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halkeğitim)	%5	%6	%7	%8	%9	%10
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	%0	%0	%0	%0	%0	%0

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Müdür Yard.	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin araç-gereç ihtiyaçları karşılanacak.	Okul Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGELERİ			2018	2019	2020	2021	2022	2023
İLKOKUL	PG 2.1.1	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	(%)75	(%)76	(%)77	(%)78	(%)79	(%)80
	PG 2.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	7	8	9	10	11	12
	PG 2.1.4	Okul kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	(%)100	(%)100	(%)100	(%)100	(%)100	(%)100
ORTAOKUL	PG 2.1.1	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	(%)35	(%)40	(%)45	(%)50	(%)55	(%)60
	PG 2.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	9	10	11	12	13	14
	PG 2.1.3	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	(%)78	(%)79	(%)80	(%)81	(%)82	(%)83
	PG 2.1.4	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	(%)50	(%)53	(%)56	(%)59	(%)62	(%)65
	PG 2.1.6	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	52	53	54	55	56	57

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
Eylem 2.1.1	Amacı, içeriği, soru tiplerine bağlı yapısı ve sağlayacağı yarar bağlamında Bakanlığımız tarafından yeniden düzenlenecek sınav sisteminin takibi ve uygulaması etkin bir şekilde yapılacaktır.	OSPE	Sınav öncesi
Eylem 2.1.2	Akademik başarının ölçülmesinde kullanılan ölçütler ve değerlendirme biçimleri çeşitlendirilecektir.	OSPE	Dönem başlarında
Eylem 2.1.5	Velilerimize özel eğitimler verilmesine yönelik tedbirler alınacaktır.	OSPE	Dönem sonlarında
Eylem 2.1.6	Destek eğitimleri, destekleme ve yetiştirme kursları, öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.	OSPE	Eğitim öğretim yılı başında
Eylem 2.1.7	Sınavlara yönelik ortak sınav, tarama testleri, rehberlik faaliyetleri gibi etkinlikler yürütülecektir.	OSPE	Her ayın sonunda
Eylem 2.1.8	Bütün eğitim kademelerindeki öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir.	OSPE	Yıl boyunca
Eylem 2.1.9	Öğrencilerimizin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.	OSPE	Eğitim öğretim yılı sonunda
Eylem 2.1.10	Öğrencilerimizin yetenek haritaları çıkarılacak ve yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlanmaları teşvik edilecektir.	OSPE	Yıl boyunca
Eylem 2.1.11	Çocukların kendi bölgelerinin üretim, kültür, sanat kapasitesini ve coğrafi özelliklerini keşfetmesine, bitki ve hayvan türlerini, yöresel yemeklerini, oyun ve folklorunu tanımasına imkân sağlayan ders içi ve ders dışı etkinlikler düzenlenecektir.	OSPE	Yıl boyunca
Eylem 2.1.13	Okul ve eğitim ortamı, öğrenciler için daha çekici bir mekân haline getirilerek, öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarına cevap verecek çalışmalar yapılacaktır.	OSPE	Yıl boyunca
Eylem 2.1.14	İmkân ve koşulları bakımından desteklenmesi gereken okullara yönelik destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	OSPE	İhtiyaç doğrultusunda
Eylem 2.1.15	Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin tespit edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OSPE	Yıl boyunca
Eylem 2.1.19	21. yüzyıl becerileri arasında yer alan okuryazarlıklara ilişkin farkındalık ve beceri eğitimleri düzenlenecektir	OSPE	Eğitim öğretim yılı başında
Eylem 2.1.21	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir.	OSPE	Yıl boyunca
Eylem 2.1.22	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	OSPE	Yıl boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGELERİ			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.2.1	İLKOKUL	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	(%)85	(%)87	(%)89	(%)90	(%)91	(%)92
PG 2.2.2		Mesleki rehberlik faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı	26	39	45	50	55	60
PG 2.2.3	ORTAOKUL	Bir üst kurum tanıtım gezilerine katılan öğrenci sayıları	26	39	45	50	55	60
PG 2.2.4		Tercih dönemlerinde kurum ya da kurumlardan destek alan öğrencilerin oranı	(%)90	(%)91	(%)92	(%)93	(%)94	(%)95

Eylemler

Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
Mesleki rehberlik faaliyetlerinin sayısı artırılabacaktır.	OSPE	Yıl boyunca
Üst kurumlardan personel getirilerek öğrencilere kurumlara tanıtımlarının yapılması sağlanacaktır.	OSPE	Yıl boyunca
Öğrencilerin sınav kaygılarının giderilmesi için rehber öğretmen ve sınıf rehber öğretmenleri tarafından seminer verilecektir.	OSPE	Yıl boyunca
Yıl sonu bir üst kurum tercihlerinde öğrencilere ve velilere ulaşılarak daha kapsamlı destek verilmesi sağlanacaktır.	OSPE	Eğitim öğretim yılı sonunda
Ortaöğretim kurumlarına yerleşen öğrenci sayıları incelenerek bir sonraki dönem için daha kapsamlı çalışmalar yapılacaktır.	OSPE	Eğitim öğretim yılı başında
Öğrencilerin ileride daha doğru meslek seçiminde bulunabilmeleri için kendilerini tanımaları adına yoğun rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	OSPE	Yıl boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3

Okulumuz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Bilgisayar ve internete erişim imkanı sağlanan öğrenci sayısı	122	122	122	122	122	122
PG.3.2.b	Eğitim öğretimde kaliteyi arttırmak için eğitim ortamlarında bilişim araçları ile ders işleme oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.3.c.	2018 yılında yapılan yemekhane/çok amaçlı salon içerisine Kütüphane kurarak her yıl kitap sayısını artırmak.	0	250	250	250	250	250
PG.3.4.d.	Sosyal etkinlikleri daha etkin hale getirmek ve sayısını artırmak İçin salona sahne yapılarak etkinlikleri artırmak.	12	15	18	20	23	25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sınıflarda internete bağlı bilgisayar sayısı arttırılacak.	Okul geliştirme ekibi ve bütün personel	01/01/2019 / 31/12/2023
1.1.2	Öğrencilerin teneffüslerde kitaba erişimi için sınıf kitaplıklarının kullanmaları sağlanacak.		01/01/2019 / 31/12/2023
1.1.3	Bilişim laboratuvarının etkin kullanımı sağlanacak.		01/01/2019 / 31/12/2023
1.1.4	Sınıflarda bilgisayar projeksiyon vb. cihazların bakım ve onarımları yapılacak.		01/01/2019 / 31/12/2023
1.1.5	Gönüllü kişi ve kurumlar ile iletişime geçilerek kitap Temini yapılacak.		01/01/2019 / 31/12/2023
1.1.6	Kederli Ortaokulu binasından atıl sahne getirilerek Mevcut salona monta edilecek.		01/01/2019 / 31/12/2023
1.1.7	Öğrenci ve öğretmenler sosyal etkinlikler konusunda Cesaretlendirilecek.		01/01/2019 / 31/12/2023

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	1000	1000	1000	1000	5000
TOPLAM	1000	1000	1000	1000	1000	5000